

## Intézményi tanfelügyelet értékelése alapján INTÉZKEDÉSI TERV

Intézmény neve: Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 200901

Intézményvezető neve: Deákné Domonkos Julianna

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2018. 05. 07.

Intézkedési terv befejező dátuma: 2023. 05. 07.

### 1. Pedagógiai folyamatok

#### Kiemelkedő területek:

Az intézményben a pedagógiai folyamatok a törvényi előírásoknak megfelelően szabályozottak a tervezéstől a megvalósításig. Az iskola vezetése biztosítja a stratégiai és operatív tervezés koherenciáját. A dokumentumok elkészítésénél figyelembe veszik a helyi adottságokat, és igyekeznek a szülői, a fenntartói elvárásoknak megfelelni. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének. Természetes gyakorlata az intézménynek a problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása.

Fejleszhető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenységének megtervezését, megvalósítását még inkább jellemezze a folyamatosság, következetesség.	Folyamatos és hatékony ellenőrzési rendszer kialakítása, biztosítása.	A célok, feladatok pontos megfogalmazása és a felelősök kijelölése.	Intézmény-vezető és helyettesei; munkaközösség vezetők	folyamatos	A nevelő-oktató munka színvonalának emelkedése.	Minden tanévben az elkészített terv megvalósulásának vizsgálata.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### Kiemelkedő területek:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát (emelt szintű oktatás, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés). A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Változatos, színvonalas közösségi, tanórán kívüli programokat szervez az intézmény és a diákönkormányzat. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az önálló tanulást és a tanulási módszerek kialakítását segítő digitális eszközök (tablet, tanulói laptop, digitális tábla) szélesebb körű biztosítása.	Digitális tábla, új laptopok beszerzése pályázati forrásból. Tanulói laptopok fejlesztése, karbantartása.	Digitális tábla és tanulói laptopok használata (még) több tanítási órán. Tanulásmódszertan órák beépítése 5. évfolyamon.	Intézmény-vezető és helyettesei; minden pedagógus; rendszergazda; informatikai asszisztens	folyamatos	Rendelkezésre állnak a tanulást segítő eszközök. A pedagógusok és a tanulók rendszeresen használják őket.	Az 5. év végén szemle, leltár, beszámoló tantestületi értekezleten.

### 3. Eredmények

#### **Kiemelkedő területek:**

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő, a közösségépítés kiemelten eredményes. Hangsúlyos a tehetséggondozás, kiemelkedőek a versenyeredmények, különösen az intézmény emelt szintű osztályaiban, csoportjaiban eredményes a matematika és a testnevelés tantárgyak tanítása. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. Az intézmény eredményeit a külső elismerések is megerősítik: Akkreditált Kiváló Tehetségpont, ÖKO Iskola, EMMI Elismerő Oklevél, Eötvös József - emléklakett. A félévi és év végi statisztikai adatok, eredmények elemzésre kerülnek, megtörténik az alkalmazott módszerek hatékonyságának vizsgálata.

<b>Fejleszhető terület</b>	<b>Cél/részcél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős és bevontak köre</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/értékelés módja/ideje</b>
A kompetenciamérés eredményeinek javítása. A mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatok beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és a tanulói szintű fejlesztésekbe.	A kompetenciamérés eredményeiben ne legyen szignifikáns változás negatív irányban.	Lehetőség szerint minél több tantárgy keretében fejleszteni az alapkompenciákat (szövegértés, matematikai logika).	Intézményvezető és helyettesei; összes pedagógus	folyamatos	A kompetenciamérés eredménye szignifikánsan nem változik (nem csökken) a jelenlegihez képest.	Minden tanévben a kompetenciamérés eredményeinek felülvizsgálata, elemzése. A kiértékelt összegzés bemutatása tantestületi értekezleten.

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

##### **Kiemelkedő területek:**

Az intézményben folyamatos a csoportok közötti együttműködés, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus) a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A vezető különös gondot fordít arra, hogy az elvégzett munkával kapcsolatos közvetlen visszajelzés eljusson a pedagógusokhoz.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Nincs.	-	-	-	-	-	-

#### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

##### **Kiemelkedő területek:**

A nevelő-oktató munka során széles körű a partneri hálózat. A partnerek tájékoztatása folyamatos. A szakmai együttműködés kiemelkedő. Az intézmény szakmai szempontból meghatározó városi, járási, tankerületi, sőt regionális, országos szinten is. A pedagógusok részt vesznek a helyi közéletben, civilszervezetek valamint a települési önkormányzat munkájában. Nyitott intézményként, az eredmények kommunikációja a helyi és megyei írott sajtóban, Tv-ben (Hepp stúdió), az iskolai honlapon valósul meg. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenysége elismert.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Nincs.	-	-	-	-	-	-

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### Kiemelkedő területek:

A Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székhelyintézménye pályázati forrás segítségével, közel 550 millió forintos beruházással újult meg, így az intézmény infrastruktúrája megfelel a képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak. Az intézmény a meglévő IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok munkájára a magas színvonalú szakmai tudás, szakmai felkészültség, együttműködés jellemző. Fontos szerepet szánunk a hagyományoknak, az intézmény hagyományörző tevékenységeinek. Kiemelt az iskola névadójának, emlékének ápolása. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása folyamatos – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Fejleszhető terület	Cél/rész cél	Feladat	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Az infrastruktúra további fejlesztése az IKT eszközök terén. Minél több pedagógus számára biztosítani az infokommunikációs technikára épülő feltételeket.	Az intézmény infrastruktúrájának folyamatos fejlesztése	Projektorok, aktív táblák beszerzése	Intézményvezető és helyettesei; rendszergazda; informatikai asszisztens	5 éven belül	Projektorok és aktív táblák kerülnek felszerelésre.	Szemle az 5. év végén. Beszámoló tantestületi értekezleten.

**7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

**Kiemelkedő területek:**

A Pedagógiai Program koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozókkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja és a dokumentumokban célokra és feladatokra lebontva realizálódik. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok kapcsolódnak a Pedagógiai Programhoz, a megvalósításhoz szükséges tevékenységek felelősökkel, határidőkkel tervezettek. A tervek nyilvánosak. A beszámolóban az éves tervezésben megjelölt célok az eredményekkel összefüggenek.

<b>Fejleszhető terület</b>	<b>Cél/rész cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Felelős és bevontak köre</b>	<b>Határidő</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés/értékelés módja/ideje</b>
A képzési és fejlesztési tervek elkészítése annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak, ennek megvalósításához, finanszírozásához további források keresése szükséges.	Az intézményben történő nevelés és oktatás területeinek, ill. a pedagógiai programban meghatározott kulcskompetenciák, prioritások megvalósítását segítő szakember-ellátottság biztosítása.	A kollégák továbbtanulási terveinek, továbbképzési szándékainak, és az intézmény igényeinek összehangolása.	Intézményvezető és helyettesei; továbbtanulni szándékozó kollégák; KT (véleményezési jog); fenntartó	Minden év március 15. (továbbképzési terv)	Tudatosabb, munkájukat szakmailag még magasabb színvonalon végző pedagógusok dolgoznak az intézményben; a feladatok ellátása biztosított.	Minden tanévben beszámoló az év végi értekezleten.

Kelt: Békés, 2018. 05. 04.

Deákné Domonkos Julianna  
intézményvezető